



为什么学校应该考虑举办School-SPIRIT? ▼

通过识别和面对他们学校的冲突，增加学生权力来发展学生的领导力技能

提高学生与学校社区其他成员的合作

融合多元学生团体来一起发现共性并建立相互尊重

通过一个确定问题及发展解决方案的五个步骤的程序，来提高学生的问题解决能力

通过创建学生领袖与学校行政人员共同工作的理事会，一起共同实施解决方案，来增加学校应对潜在冲突的能力

美国司法部社区关系服务

提高学生权力

来合作性地识别与面对学校冲突

美国司法部社区关系服务 (CRS) 通过“学生问题识别与共同解决项目”(School-SPIRIT) 来帮助学校面对学校冲突。这个项目帮助学校面对因种族、肤色、国籍、性别、性别认同、性向、宗教或残疾而引发的紧张与矛盾冲突。

凭借着培训过的义务协调员，CRS 提供School-SPIRIT 项目来将多元的学生团体聚集起来，在一整天或两个半天的时间中，认定并探讨相关问题。这个项目是由学生牵头并帮助学生们发展解决问题的能力，包括问题的识别与侧重、决策和解决方案的制定。作为项目结果，学生们会在他们的学校里担当冲突问题解决的领导角色，来培养缓解未来冲突的技巧与能力。

项目概述 ▼



1. 问题识别

学生们以小组形式来识别影响他们学校的问题，包括什么措施有效以及什么需要改变。这些小组最后会在全体成员面前报告他们的发现。

2. 问题侧重

从小组认定出的问题中，学生们确定并找出影响他们学校最重要的问题。

3. 制定解决方案

学生们被重新编入一个新的小组来制定被标出重点的问题的解决方案。他们

讨论每一个潜在的解决方案可能带来的影响及其连带后果，并将他们的发现在大组同学面前进行汇报。

4. SPIRIT 理事会

由参与项目的学生选出并指定SPIRIT 理事会的成员。这个理事会就是由学生领袖组成的并与学校行政人员共同工作的已成立团体，来落实在School-SPIRIT 项目中制定出来的学校解决方案。

5. SPIRIT 的报告及召集

CRS综合School-SPIRIT 项目收集到的反馈与信息，来出一份报告。针对讨论中发现的造成冲突的各种因素，CRS 会召集SPIRIT 理事会和学校领导来审阅报告并发展和实施切实的应对办法及应对步骤。

关于 CRS ▼

CRS 是根据《1964年民权法案》第十篇而设立，并因2009年通过的马修·谢巴德和小詹姆斯·伯德《预防仇恨犯罪法案》而被扩展。作为“美国的和平使者”，CRS服务于因不同种族、肤色、国籍、性别、性别认同、性取向、宗教和残疾而面临紧张或冲突的社区。通过使用解决问题、增长知识以及提高沟通能力的方式，CRS的服务旨在提高地方社区独立、合作性地防止并解决未来冲突的能力。

CRS 的各种服务与项目 ▼

作为培养理解、改善合作和防止未来意见分歧的一个工具，CRS 提供了大批项目给正在经历紧张关系的社区。CRS 的工作人员是一批职业的调解员、协助员、培训师和顾问，可以富有经验地将社区成员召集在一起，以帮助社区成员增强解决现存冲突以及防止发生未来冲突的能力。

我们的工作地点 ▼

CRS 总部

首都华盛顿

CRS 区域办公室

新英格兰

波士顿，麻省

东北部

纽约市，纽约

大西洋中部

费城，宾州

东南部

亚特兰大，乔治亚州

中西部

芝加哥，伊利诺伊州

西南部

达拉斯，德州

中部

堪萨斯城，密苏里州

落基山地区

丹佛，科罗拉多州

西部

洛杉矶，加州

西北部

西雅图，华盛顿州

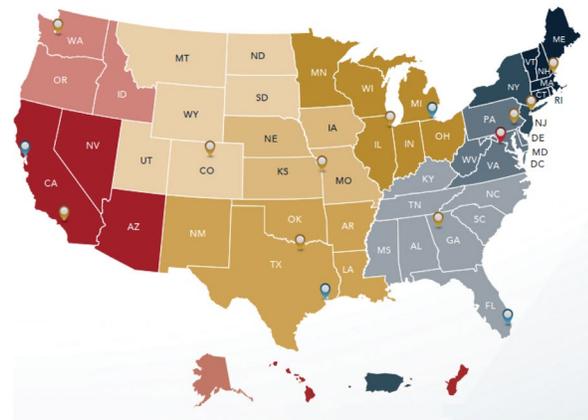
CRS 外地办事处

迈阿密，佛罗里达州

底特律，密西根州

休斯顿，德州

旧金山，加州



阿拉斯加 夏威夷 波多黎各和维尔京群岛 关岛

找到我们，联系我们 ▼

www.justice.gov/crs

 facebook.com/DOJCRS/

 @DOJ_CRS

 askcrs@usdoj.gov

 202.305.2935

更多有关这一项目和其他CRS 服务的信息，请联系你的当地CRS 办公室：

<https://www.justice.gov/crs/about-crs/regional-and-field-offices>